

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

от 23.08.2022 года

№ 130

О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки

В целях совершенствования инновационной деятельности в образовательных учреждениях Березовского городского округа, создания оптимальных условий для функционирования муниципальных экспериментальных площадок, в соответствии с приказом Управления образования Березовского городского округа от 06.09.2018 г. № 126 «Об организации экспериментальной деятельности образовательных учреждений Березовского городского округа», на основании решения №1 экспертного совета по экспериментальной деятельности образовательных учреждений от 16 августа 2022 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить с 01.09.2022 года статус муниципальной инновационной площадки Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению Детскому саду № 15 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников, по теме «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры» с периодом реализации с 01.09.2022 по 30.09.2024 года.

2. Утвердить руководителем муниципальной инновационной площадки Бударину Ольгу Александровну, заведующую МАДОУ Детский сад №15 «Журавушка».

3. МАУ «Ресурсный центр образования березовского ГО» (директор Горбунова О.А.) обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение и координацию деятельности муниципальной инновационной площадки.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования  
СТАРШИЙ ИНСПЕКТОР  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*ВЕРНА*  
*Власова*



Н. А. Тетерина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников

Принято педагогическим советом  
Протокол № 3 от .19.05.2022

Утверждено  
приказом МАДОУ  
№ 15 «Журавушка»  
№ 103/2 от 23.05.2022



## ПРОЕКТ

Приобщение дошкольников к истокам  
национальной культуры посредством  
педагогических технологий

Выполнил:  
старший воспитатель  
Е.А.Зверева

## Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Наименование проекта	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры посредством педагогических технологий
Основания разработки	Введение в образовательную деятельность обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов ДООУ.
Цель проекта	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры.
Задачи проекта	1. Ознакомить педагогов с современной методической литературой по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры
	2. Определить и обеспечить условия реализации проекта (нормативные, материально-технические, организационно - педагогические, финансовые, кадровые, информационные)
	3. Познакомить детей с народными традициями, народным искусством, обычаями; дать представление об устройстве русской избы, о народном промысле, о народном фольклоре.
	4. Разработать методический материал по приобщению дошкольников к национальной культуре.
	5. Обобщить и распространить опыт реализации инновационных технологии в дошкольных образовательных организациях Березовского городского округа (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов)
Структура проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность и новизна проекта</li> <li>2. Концепция проекта</li> <li>3. Практическая значимость</li> <li>4. Мониторинг реализации проекта по приобщению к национальной культуры.</li> <li>5. Этапы проекта</li> <li>6. План мероприятий</li> <li>7. Ресурсное обеспечение</li> <li>8. Выводы</li> </ol> <p style="margin-left: 20px;">Литература</p>
Сроки и этапы реализации	1 этап - подготовительный (май 2022 - сентябрь 2022 гг.)
	2 этап - практический (сентябрь 2022 – май 2025 гг.)
	3 этап - аналитический (июнь - сентябрь 2025 гг.).
Участники проекта	Воспитанники ДООУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников).
Образовательный продукт	Тематическое планирование по внедрению технологий, конспекты, сценарии, проекты, рекомендации, буклеты, обучающее видео и т.д.)

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательную деятельность педагогических технологий, способствующих формированию у детей устойчивого интереса к истории и культуре нашего народа;</li> <li>2. Разработка и реализация программно – методического обеспечения образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;</li> <li>3. Дети знакомы с русскими народными играми, формируется умение в них играть; знакомы с народными пословицами, поговорками; проявляют интерес к фольклору, разучивают детские частушки, потешки, знакомы и проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству.</li> <li>4. Совершенствование профессиональных навыков педагогов через инновационную деятельность.</li> <li>5. Организация взаимодействия педагогов города, творческая реализация планов, идей,</li> </ol>
--	--

## 1. Актуальность и новизна проекта

### Актуальность

Наши дети живут в то время, когда рушатся традиции, передаваемые веками. Перемены, происходившие в стране, привели к тому - что: утрачены понятия истинных ценностей, отсутствуют чувства патриотизма и человеколюбия; исчезли идеалы человека – труженика; забыты семейно-бытовые традиции, обычаи, уважение и почитание старших, секреты взаимного уважения «лада» в семье. Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях, поскольку стране нужны личности. В рамках дошкольного образования решить эту проблему можно через приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре своего родного региона, своей страны. Дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, должны осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры, самореализовать себя как личность, которая любит свою Родину и свой народ и все что связано с народной культурой. Поэтому дошкольный период детства самый благоприятный для приобщения к народной культуре, которая способна **возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные и художественные ценности.**

Приобщение детей в современном обществе к национальной культуре становится **актуальным**, потому что каждый народ не просто хранит свои традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, для того, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Педагогические наблюдения, беседы, выявили довольно невысокий уровень представлений детей о народном творчестве и традициях. Именно поэтому актуально становится разработка проекта для формирования у дошкольников

гражданской принадлежности, воспитания любви к Родине, гордости за её достижения.

**Новизна** опыта состоит в использовании новых педагогических технологий по приобщению детей к истокам народной культуры в образовательной деятельности, создании условий и системы работы для успешного их внедрения.

## **2. Концепция проекта**

**Цель проекта:** Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры.

### **Задачи:**

1. Ознакомить педагогов с современной методической литературой по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры
2. Определить и обеспечить условия реализации проекта (нормативные, материально-технические, организационно - педагогические, финансовые, кадровые, информационные).
3. Познакомить детей с народными традициями, народным искусством, обычаями; дать представление об устройстве русской избы, о народном промысле, о народном фольклоре.
4. Разработать методический материал по приобщению дошкольников к национальной культуре.
5. Обобщить и распространить опыт реализации инновационных технологии в дошкольных образовательных организациях Березовского городского округа (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Кроме того, Президент РФ Владимир Путин поддержал идею провести в России Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов. 2022-й год был объявлен Годом культурного наследия народов России.

Для нашей многонациональной страны разнообразие народного творчества, обрядов, обычаев, ремесел – не только бесценное наследие. Это наше общенациональное преимущество.

Если знакомить детей, начиная с раннего возраста с народными играми, произведениями устного творчества, родной речью, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности своей Родины, даря миру громадное количество своих талантов, которыми восхищаются и будут восхищаться. Концепции развития личности ребенка предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Одним из существенных условий развития современного образования, безусловно, является актуализация национальной системы образования. Согласно основной образовательной программы дошкольного образования, в данном проекте осуществляется интеграция образовательных областей. Это **«Социально-коммуникативное развитие»**, где формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к своему Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа. **«Познавательное развитие»** предполагает: «...формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о



социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках». Познавательная деятельность включает в себя знакомство с родным краем и народами, в нем проживающими; их традициями через экскурсии, посещение музеев, центра русской традиционной культуры, наблюдение за работой мастеров, знакомства с обычаями, обрядами и традициями праздников.

**«Речевое развитие»** - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, знакомство с устным народным творчеством. Знакомство с книжной культурой, воспитание желания и умения слушать художественные произведения. **«Художественно-эстетическое развитие»** - включает в себя рисование, лепку, конструирование, аппликацию. Ознакомление с Материнским фольклором отражает жанровое многообразие произведений устного народного творчества: сказки, легенды, стихи, считалки, поговорки, пословицы, загадки.

В музыкальную деятельность входят: исполнение народных песен, слушание народной музыки, песен; подвижные народные игры с музыкальным сопровождением; развлечения (народные праздники) с использованием всех видов музыкального искусства; театрализация и драматизация сюжетов народных сказок и литературных произведений с музыкальным сопровождением.

**«Физическое развитие»** - русские народные подвижные игры, соревнования. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте это игра, она предполагает знакомство с играми разных народов России, использование их в различных формах приобщения. Такой вид деятельности предполагает активизацию интереса к народным традициям.

Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и справедливыми.

Отражением принципа гуманизации в проекте для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родной культуры является:



эмоционально благополучная атмосфера дома и детского сада, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, личностно ориентированный способ общения; отсутствие суровых форм наказания, т.е. создание благоприятной атмосферы, когда ребенок может чувствовать себя желанным и защищенным. Особенно важно признавать уникальность и неповторимость, личность каждого ребёнка, этому способствует: соблюдение прав ребенка на игру, досуг, национальную самобытность, свою территорию, а также уважение права на собственность; предоставление права участвовать в обсуждении некоторых проблем семьи и детского сада. Бережное отношение взрослых и сверстников к результатам творческой деятельности, побуждение детей к выполнению общественно значимых заданий; самостоятельность и ответственность ребенка за выполнение взятых на себя обязанностей; предоставление возможности разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Очень важно вовлекать родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Необходимо, чтобы они использовали образы устного народного творчества в собственной речи, рассказывали сказки, читали потешки, напевали песни, поддерживали народные традиции в семье.

**Ожидаемые результаты:**

1. Внедрение в образовательную деятельность педагогических технологий, способствующих формированию у детей устойчивого интереса к истории и культуре нашего народа;
2. Разработка и реализация программно – методического обеспечения образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

3. Дети знакомы с русскими народными играми, формируется умение в них играть; знакомы с народными пословицами, поговорками; проявляют интерес к фольклору, разучивают детские частушки, потешки.

4. Совершенствование профессиональных навыков педагогов через инновационную деятельность.

5. Организация взаимодействия педагогов города, творческая реализация планов, идей, программ, участие в работе семинаров, заседаний.

### **Продукты проекта:**

Программно-методический материал по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. Диагностический инструментальный материал по социально-коммуникативному, познавательному развитию дошкольников.

Методологические аспекты организации и построения образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

### **Педагогические технологии развития, воспитания и обучения детей по проекту**

Краткое описание	Когда можно применять
<b>Технологии поддержки детской инициативы</b>	
Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке индивидуальности и инициативы: создание развивающей предметно-пространственной среды; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательной деятельности. В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии.	В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников. Занятия по познавательной деятельности: «Знакомство с народными традициями и культурой русского народа», «Русские национальные блюда» и др.
<b>Технология «Ситуация»</b>	
Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов: <b>Этап 1.</b> Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом,	Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов,

<p>включает их в познавательную деятельность.</p> <p><b>Этап 2.</b> Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.</p> <p><b>Этап 3.</b> Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p><b>Этап 4.</b> «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.</p> <p><b>Этап 5.</b> Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).</p> <p><b>Этап 6.</b> Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться</p>	<p>решении ситуативных задач и др.</p>
<p><b>Технология «Открой себя» автор Е. В. Рылеева</b></p>	
<p>Включает дидактические игры, цель которых – развивать у детей представления о человеке в истории и культуре;</p> <p>научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;</p> <p>сформировать навык коллективно-распределенной деятельности;</p> <p>развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей;</p> <p>воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных</p>	<p>В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.</p>

<p>вариантов; развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата</p>	
<b>Технология проектной деятельности</b>	
<p>«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности, в групповых событиях (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «экскурсионные» (встречи с интересными людьми, экскурсии) «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление кукол</p>	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты) Проекты: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через русские народные игры», «Связь времён»</p>
<b>Игровые технологии</b>	
<p>Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.</p>	<p>Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной деятельности. Игровая форма создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих, как средство побуждения, стимулирования к деятельности. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Всей семьей на праздник», «Путешествие по городу», «Экскурсовод», «Путешествие по улицам города», и т.д. Проблемно-игровые ситуации «Путешествие по реке времени...» Дидактические игры: «Азбука вежливости», «Собери здание из частей», «Продолжи название», «Найди на карте», и др. Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Гуси», «Аленушка и Иванушка» и др.</p>
<b>Информационно-коммуникативные технологии</b>	
<p>Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</p> <p>Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в</p>	<p>На занятиях показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.</p>

процессе проведения родительских собраний.	
--	--

### **3. Практическая значимость**

Практическая значимость инновационной деятельности заключается в дальнейшей возможности использования разработанных и обоснованных в ходе реализации данного проекта работ:

- методических рекомендаций по формированию основ национальной культуры;
- комплекса диагностического инструментария по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию

### **4. Мониторинг реализации проекта по приобщению к национальной культуры.**

Для анализа результатов внедрения проекта разработаны карты педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей по проекту.

Направление работы	Критерии для самооценки воспитателя			Критерии для внешней оценки взаимодействия с социальными партнерами		
	Отсутствует в плане деятельности	Базовый уровень работы или близкий к нему	Уровень взаимодействия позволяет транслировать опыт	Отсутствует в плане деятельности	Базовый уровень работы или близкий к нему	Уровень взаимодействия позволяет педагогу транслировать опыт
Посещение с детьми музея						
Посещение детской библиотеки						
Посещение выставок изделий народного творчества						
Встреча с представителями коренных народов региона, общества (например, с представителями казачьего общества)						
Встреча с ветеранами труда, героями Отечества						
Встречи с лучшими представителями профессий, распространенных в регионе						
Организация шефских концертов						

## Карта анализа работы педагогов по взаимодействию с социальными партнерами

### Карта анализа работы педагогов по взаимодействию с родителями

#### в рамках реализации проекта

Направление работы	Критерии для самооценки воспитателя			Критерии для внешней оценки взаимодействия с родителями		
	Отсутствует в плане работы	Базовый уровень работы или близкий к нему	Уровень взаимодействия с родителями позволяет транслировать опыт	Отсутствует в плане работы	Базовый уровень работы или близкий к нему	Уровень взаимодействия с родителями позволяет педагогу транслировать опыт
Наличие плана взаимодействия с родителями по региональному компоненту						
Проведение родительских собраний, конференций на темы «Воспитание у детей любви к малой родине в семье», «Генеалогическое древо нашей семьи», в том числе дистанционных						
Вовлечение родителей в создание РППС в группе с учетом региональной тематики						
Проведение с родителями конкурсов творческих работ по мотивам народных промыслов, в том числе дистанционных						
Привлечение родителей к организации экскурсий выходного дня по памятным местам города						
Участие родителей в проведении досуговой деятельности по мотивам народных праздников, традиций региона						
Организация родительских						



конференций, по обмену опытом «Путешествуем с детьми по нашему региону», в том числе дистанционных						
--	--	--	--	--	--	--

**Карта анализа уровня сформированности у детей знаний региональной направленности по итогам педагогического наблюдения и бесед**

Содержание знаний воспитанников	Критерии для самооценки воспитателя			Критерии для внешней оценки знаний детей		
	Знания отсутствуют	Знания приближаются к базовому уровню	Высокий уровень знаний	Знания отсутствуют	Знания приближаются к базовому уровню	Высокий уровень знаний
Дети имеют базовые знания об истории родного края, города, села						
Знают, как назывались улицы в старину						
Знают основные достопримечательности родного края, города, села						
Знают о региональных праздниках						
Имеют представления о народных традициях родного края, области						
Могут назвать предметы народного быта своего региона						
Имеют представления об устройстве жилища людей в старину в своем регионе						
Могут назвать предметы народных промыслов родного края						
Знают и могут рассказать о героях-земляках						

Знают народные песни своего региона						
Знают особенности ландшафта родного края, области, названия рек						
Имеют представления о фауне и флоре родного края						
Знают, какие объекты флоры и фауны родного края занесены в «Красную книгу России»						
Знают несколько подвижных игр народов своего региона и умеют в них играть						
Знают сказки, пословицы народов своего региона						

## **5. Этапы реализации проекта**

### **I Этап**

Подготовительный: май 2022 - сентябрь 2022г.

**На подготовительном этапе** осуществляется систематизация правовой документации: формирование банка нормативно-правовых актов государственного, регионального, муниципального уровней по теме; издание локальных актов образовательной организации. Создаётся методическая копилка нормативно-правовых и методических материалов в электронном виде.

Подбор методических пособий и наглядно-дидактического материала.

Создание развивающей предметно-пространственной среды. Пошив ростовых кукол к русским народным сказкам, пошив детских и взрослых национальных костюмов. Для определения готовности педагогов образовательной организации к реализации проекта был проведен мониторинг. По результатам мониторинга был сделан вывод о готовности педагогического коллектива к реализации проекта. Разработан план организации образовательной деятельности с использованием педагогических технологий.

### **II этап**

Практический: сентябрь 2022 – май 2025 г.

Практический этап реализации проекта длится 3 учебных года: 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебный год. В это время проходит внедрение проекта. Организационно-методическая работа с кадрами: консультации, педсоветы, круглые столы, мастер-классы.

Пополнение изделиями народных промыслов: городецкая роспись, жостовская роспись, дымка, гжель, хохлома, изделия из дерева.

В течение трёх лет организация мероприятий с семьей:

- квест-игра «Осенние посиделки» (во всех группах);
- оформление семейного альбома «Традиции семьи»;
- «Ресурсный круг» (совместное занятие детей с родителями 1 раз в месяц).

Участие воспитанников и педагогов в познавательных и творческих конкурсах, фестивалях, экскурсии в краеведческий музей.

Проведение праздников, досугов, посиделок, мастер–классов, КВН, театральных представлений.

### **III этап**

Аналитический: сентябрь 2025 год.

-Анализ созданной модели образовательной деятельности с использованием педагогических технологий приобщения детей к социокультурным нормам на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народа.

- Обмен опытом педагогов

- Итоговая диагностика детей на основе, разработанных критериев оценки эмоционального благополучия ребенка в ДОО с использованием технологии эффективной социализации.

- Определить перспективы работы в рамках инновационной площадки на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.

### **IV этап**

Презентационный: октябрь 2025 год.

**На презентационном этапе, в 2024-2025 учебном году планируется распространение опыта по проекту «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры» на муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель год».**

## 6. План мероприятий по реализации проекта

№ П/п	Сроки	Содержание и методы деятельности	Продукты деятельности, прогнозируемые результаты
<b>Подготовительный этап (май 2022 - сентябрь 2022)</b>			
	Май 2022	Анализ ресурсных возможностей ДОУ: кадровых, методических, материально-технических, финансовых для реализации инновационной деятельности. Подборка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОУ в инновационном режиме создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ, составление тематического плана мероприятий	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме План работы по инновационной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами); план материально-технического сопровождения инновационной деятельности; годовой план с учетом инновационной деятельности
	Июнь 2022	Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников. Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах	Разработка и утверждение локальных актов: Приказы Положения: «Об инновационной деятельности» «О премировании работников за внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс» «О творческой группе по инновациям». Решение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.

Июль-август 2022	<p>Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме (семинары, психологические тренинги, круглые столы, деловые игры). Создание банка идей и представлений.</p> <p>Информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании инновационной деятельности: родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ДОУ.</p>	<p>Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач. Протоколы родительских собраний, конспекты консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Активное включение родителей в образовательный процесс.</p>
<b>Практический этап (сентябрь 2022- май 2025)</b>		
Сентябрь 2022 – май 2025	<p>Работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности.</p> <p>Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологии.</p> <p>Организовать и провести посиделки, народные игры, праздники, досуги, занятия.</p> <p>Вовлечение родителей в инновационную деятельность : совместные мероприятия, родительские собрания, консультации и т.д.</p>	<p>Сценарий Квест-игры «Осенние посиделки» (во всех группах); оформление семейного альбома «Традиции семьи»;</p> <p>Конспекты мероприятий «Ресурсный круг» (совместное занятие детей с родителей 1 раз в месяц).</p> <p>Конспекты познавательных и творческих конкурсов, фестивалей, экскурсий в краеведческий музей. Конспекты праздников, досугов, посиделок, мастер-классов, КВН, театральных представлений.</p> <p>Отчет об инновационной деятельности с указанием направлений работы и результатами. Анализ эффективности промежуточных результатов эксперимента по реализации педагогических технологий.</p> <p>Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям «Клубный час», «Ситуации месяца», «Проблемные педагогические ситуации»</p> <p>создание банка видео и мультимедийных презентаций занятий, досуговых мероприятий</p>

	Май 2025	<p>Рефлексивный анализ хода внедренческого этапа инновационной деятельности, обмен опытом с педагогами дошкольных образовательных учреждений на муниципальном и областном уровне: вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом.</p>	<p>Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности и в апробируемые технологические средства и диагностические материалы.</p>
		<p>Информационно мотивационная работа, связанная с ознакомлением родительской общественности с ходом и результатами эксперимента.</p>	<p>Протоколы родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта ДОУ. Формирование положительного имиджа ДОУ. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p>
<b>Аналитический этап (июнь - сентябрь 2025)</b>			
	Июнь-сентябрь 2025	<p>Анализ деятельности, характеризующих эффективность: реализации форм и методов развития саморегуляции, социализации детей, их эмоционального благополучия; модели взаимодействия ДОУ и родительской общественности в процессе приобщения дошкольников к национальной культуре. Обобщение и презентация опыта работы.</p>	<p>Подготовка отчетных документов об итогах инновационной деятельности. Предполагаемые результаты: повышение качества образовательного процесса ДОУ в подготовке дошкольников в успешной адаптации на следующей уровня образования. - использование педагогами современных технологий эффективной социализации, развития саморегуляции поведения детей; - повышение показателей комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ - повышение показателей удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением. Презентация.</p>



## 7. Ресурсное обеспечение

### *Нормативно-правовые условия*

Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: положение об инновационной деятельности в ДОУ; положение о проектной группе по реализации инновационного проекта в ДОУ;

внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.

### *Кадровые условия*

Курсы повышения квалификации педагогов по освоению педагогических технологий. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, что составило 48%.

### *Организационные условия*

Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

### *Материально-технические условия*

Для реализации проекта в нашей образовательной организации созданы определенные условия.

а) Мини-музей «Русская изба», в котором находятся деревянные лавки и столы, «сложена» печь, постелены самотканые половики. В «избе» есть вышитые старинные занавески, люлька, \_прялки, божница, чугунок, ухват, самовар, деревянные ложки, кринки, кухонная посуда, расшитые полотенца и др. Дети не только знакомятся с внешним видом и предназначением старинных предметов быта, но и имеют возможность «погладить» полотенца рубелем, покачать люльку, достать ухватом из печи чугунок и т.д. Это позволяет им как бы совершить путешествие в прошлое, проникнуться духом старины, ощутить, как жили люди на Руси.

В мини-музее проводятся также занятия направленные на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Кроме теоретических знаний, происходит также практическое закрепление полученной информации. Создание игрушек, коллективных панно, аппликация, лепка и другие виды практической работы позволяют детям лучше запомнить и осознать пройденный материал.

б) Для реализации проекта изготовлены и используются ростовые куклы, куклы бибабо, перчаточные куклы и др. к русским народным сказкам, таким как: «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка». В каждой группе созданы театральные центры, центры патриотического воспитания. Собраны картотеки дидактических игр, подвижных народных игр, картотеки «Фольклор для детей».

Незнакомые, странные и интересные для детей предметы, куклы достают из «старинного» сундучка, оттуда же появляются сказки, загадки, книги.

#### *Психолого-педагогические условия*

Психолого-педагогическое сопровождение проекта осуществляется на трех этапах: на этапе планирования проектной деятельности: на этапе проживания темы проекта; на этапе рефлексии по теме проекта.

На этапе планирования проектной деятельности педагог-психолог проводит обследование детей с целью своевременного отслеживания реализации поставленных в проектной деятельности задач.

На следующем этапе педагог-психолог намечает вместе с педагогами варианты их профессионального роста в проектной деятельности с учётом личностных возможностей и проводит мероприятия с педагогами по профилактике эмоционального выгорания. Психологи также помогают педагогам в установлении взаимопонимания, доверительной атмосферы, искренности и открытости в общении с ребенком, что является одной из ведущих задач проектной деятельности.

На этапе рефлексии педагог-психолог совместно с воспитателями, участвующими в проектной деятельности, проводит диагностику индивидуальных особенностей и одаренности детей.

На всех этапах реализации проекта педагогом-психологом проводится психологическое консультирование родителей и педагогов.

#### *Информационно-методические условия*

Сбор информации по теме проекта из интернета. Использование информационно-коммуникационных технологий, так как они позволяют в доступной, привлекательной и игровой форме развивать интеллектуальную деятельность детей, развиваться в духе современности. Использование ИКТ помогает педагогу:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- использовать личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению;
- активизировать процесс саморазвития.

ДОУ обеспечено интерактивным оборудованием. В каждой группе имеются компьютеры, интерактивные доски. При ознакомлении детей с русской народной культурой педагоги используют мультимедийные презентации, обучающие программы и электронные учебные пособия, созданные специально для детей дошкольного возраста.

В ДОУ действует официальный сайт, на котором можно ознакомиться с мероприятиями в рамках реализации проекта.

#### *Финансовые условия*

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

## **Распределение обязанностей в команде**

Заведующая:

- руководит реализацией проекта;
- осуществляет контроль в рамках реализации проекта.

Старший воспитатель является непосредственным участником проекта:

- координирует деятельность сотрудников;
- разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, воспитателями, специалистами, родителями);
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- осуществляет аналитическую деятельность,
- занимается информационным сопровождением проекта.

Педагоги, ДОУ являются основными участниками реализации проекта:

- разрабатывают перспективное, календарное планирование, педагогические проекты, конспекты мероприятий:
- НОД по социально-коммуникативному, познавательному развитию рефлексивных кругов, сценарии клубных часов.
- проблемных педагогических ситуаций
- итоговых досугов
- социальных акций

Педагог-психолог:

- разрабатывает критерии диагностики в рамках проекта и проводит начальную и итоговую диагностику;
- анализирует результаты мониторинговых исследований совместно с воспитателями.
- разрабатывает психологические рекомендации для работы с детьми

## **8. Выводы**

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы педагогов детского сада, занимающихся приобщением детей к национальной культуре. По завершению проекта повысится уровень знаний в области народной культуры у детей, появится интерес к народному фольклору. Сформируется чувство любви к родному краю, к родной стране. Мы думаем, что наши воспитанники станут настоящими патриотами своей Родины.

## Литература

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. - 2014. - №10. -- С. 349-352.
2. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. От рождения до школы. / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А./Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. -- М.: Мозаика Синтез, 2014. -- 368 с.
3. Викулина, М.А. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения./ М.А. Викулина/ Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Н.Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.- 138с.
4. Данилюк, А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. -М.: Просвещение, 2009.-24с.
5. Зацепина, М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду/ М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.-131с.
6. Измайлов, А.Б. Сказочные материалы в русской народной педагогике для воспитания дошкольников / А.Б. Измайлов . - Магнитогорск : Мир детства и образования, 2007. -319с.
7. Ильина, Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду [Текст] / Л. Н. Ильина, Г. И. Посохова // Молодой ученый /Актуальные задачи педагогики: материалы II международная научная конференция. -- Чита: 2012. -- С. 48-50.
8. Калюжный, А.С. Общее содержание воспитания военнослужащих/ А.С. Калюжный / Учебное пособие. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. - 38 с.
9. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод.пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.
10. Козлова, С.А., Т.А. Куликова Дошкольная педагогика/С.А. Козлова, Т.А. Куликова / Учеб. пособие для студентов сред. педагогических учебных заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 416 с.
11. Кулолаева, О. А. Золотые зернышки / О. А. Кулолаева /Методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2005. - 197 с.

12. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию/ В. И. Лутовинов/ Научно-исследовательская работа. - М.: Армпресс, 2006. - 62 с.
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ М.Д. Маханева / Пособие для реализации Государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.- М.: 2005.- 135 с.
14. Писарева, А. Е. Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника / А. Е. Писарева // Патриотическое воспитание дошкольников /Научно-практическая конференция [Электронный ресурс][http://www.portalslovo.ru/rus/infant\\_education/115/4273/\\$print\\_text/?part=1](http://www.portalslovo.ru/rus/infant_education/115/4273/$print_text/?part=1)
15. Погодина, С. В. Значение образовательного пространства в творческой социализации дошкольников[Текст] // Дошкольное воспитание.- 2015- №10 г- С.54-58.
16. Соломенникова, О.А. Радость творчества. / О.А. Соломенникова / Методические пособия. -М.: ЛитРес, 2005.-220 с.
17. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1973- 208 с.
18. Ушинский, К.Д. 2том /Собр. соч. //[Электронный ресурс] [http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy\\_sobranie-sochineniy\\_t2\\_1948/](http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/).
19. Федеральный Закон N 273, Об Образовании в Российской Федерации // Российская Газета.- М.: - 31 .12. 2012 - №5976.
20. Харисов, Ф.Ф. Интеграция национальной культуры и учебно-воспитательного процесса / Ф.Ф. Харисов / автореферат.- Элиста, 1999. - 39 с.



## **Отчёт**

о деятельности муниципальной инновационной площадки  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №15 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития воспитанников  
в 2022 -2023 учебном году

### **Тема инновационного проекта:**

«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры посредством педагогических технологий»

**Сроки реализации инновационного проекта:** май 2022 год- сентябрь 2025год (3 года)

### **Список исполнителей:**

Старший воспитатель Е.А.Зверева, Колоскова Т.В.

Учитель-логопед З.Г.Курдина, Филкова О.В., Новикова А.В.

Воспитатели: Высоцкая О.А., Балужева О.В., Майорова Н.А., Ворожищева А.А., Котюкова А.В., Богатырёва Н.В., Долгавина Н.Н., Насонова Т.В., Кудрявцева Н.Ю., Новосадова О.А., Шачнева Н.Н., Пучкова Н.Н., Бунина Н.В., Буб Н.П., Тупаева А.А., Ворошкевич Н.В., Пустовалова Р.Е., Емельянова Г.В., Качурина А.А., Андреева А.В.

### **Утверждение отчета на педагогическом совете ДОУ**

Протокол № 4 от 25.05.2023 года

## **2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности**

### **2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта:**

#### **А) Достижение целей**

В аналитической справке представлен отчет по 1 году реализации проекта «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры посредством педагогических технологий»

В отчетном периоде проектная деятельность осуществлялась в рамках реализации следующей цели проекта: Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры.

В рамках проделанной работы по проекту были реализованы задачи отчётного периода:

1. Ознакомились педагоги с современной методической литературой по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры
2. Созданы условия для реализации проекта (нормативные, материально-технические, организационно - педагогические, финансовые, кадровые, информационные).
3. Познакомили детей с народными традициями, народным искусством, обычаями; дали представление об устройстве русской избы, о народном промысле, о народном фольклоре.
4. Разработали методический материал по приобщению дошкольников к национальной культуре.

#### **Б) Описание качественных изменений**

За отчётный период большая работа проведена по созданию условий для реализации данного проекта. Пополнена развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ. В феврале 2023 года в ДОУ для педагогов прошел смотр-конкурс национальных уголков. Педагоги собрали большой материал для детей по разным направлениям: куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.), предметы старины, макеты старинных предметов. Матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику, так как большинство атрибутики старинных изб детям знакомы из сказок. Материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности. К праздникам и развлечениям для взрослых и детей пошиты национальные костюмы, ростовые куклы к русским народным сказкам. Был пополнен наглядно-дидактический, методический материал. В течение отчётного периода была проведена методическая работа с кадрами. В декабре 2022 года учитель-логопед Курдина З.Г. провела для педагогов ДОУ консультацию «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с русским фольклором». В январе педагоги делились опытом на мастер-классе на тему «Куклы-обереги». В феврале на педагогическом совете «Приобщение дошкольников к народной культуре» были раскрыты вопросы по формированию у детей основ духовности и патриотизма средствами национальной

культуры.

В течение отчётного периода апробированы педагогические технологии. Игровая технология, которая при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих, как средство побуждения, стимулировала к деятельности. Проводились сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по городу», «Экскурсовод». Проблемно-игровые ситуации «Путешествие по реке времени...» Дидактические игры: «Азбука вежливости», «Собери здание из частей», «Продолжи название», «Найди на карте», и др. Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Гуси», «Алёнушка и Иванушка» и др. В стадии реализации находится работа по созданию системы творческого взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по вопросам организации проектной деятельности с детьми. В ходе отчётного периода были реализованы проекты: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через русские народные игры», «Истоки национальной культуры». В рамках проектов с детьми были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь 2022 год - фольклорный праздник «Осень, осень, в гости просим»; развлечение «Бабушка Варвара в гостях у малышей»;

Октябрь 2022 год – мероприятие «Сундучок народных игр»; «Ярмарка в Берёзовском»;

Январь 2023 год – праздник «Коляда, коляда отворяй ворота!»;

Февраль 2023 год – досуг «Русская изба»; досуг «Русские богатыри»; фестиваль «Россия-Родина моя!»;

Март 2023 год – фольклорный праздник «Русская берёза», фольклорный праздник «Праздник волшебной воды»;

Апрель 2023 год - открытое занятие по художественно-эстетическому развитию «Знакомим с дымковской росписью».

В течение отчётного периода в группах организовывались выставки народного искусства, создавались мини-музеи.

Проекты получили положительные отзывы родителей-участников всех мероприятий. Результаты анкетирования показали, что 90% родителей заинтересованы данными формами работы. Широко использовались информационно-коммуникативные технологии на занятиях, мероприятиях, мастер-классах в создании презентаций.

## **2.2. Управление инновационной деятельностью:**

### **А) Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта**

- Приказ №130 от 23.08.2022 года «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» Управления образования Берёзовского городского округа

-Приказ №103/1 от 23.05.2022 года «Об утверждении положения об инновационной площадке»

- Приказ № 103/2 от 23.05.2022 года «Об утверждении проекта «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры посредством педагогических

технологий»

- Приказ № 103/3 от 23.05.2022 года «От утверждении рабочей группы работы над проектом»

- Положение об муниципальной инновационной площадке Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 15 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников

Создана методическая копилка нормативно-правовых и методических материалов в электронном виде. Составлен план работы по данной теме на 2022 -2023 учебный год.

#### **Б) Система повышения квалификации педагогов.**

Была разработана система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Педагоги повышали свой профессиональный уровень на городских методических объединениях. На городском методическом объединении по краеведению «Кузбасс – наш край родной» педагоги подготовительной группы «Знайки» поделились опытом работы по теме «Знакомство с национальной культурой в старшем дошкольном возрасте». В ноябре 2022 года 2 педагога прошли курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по теме: «Педагогика дополнительного образования в ДОО (художественно-эстетический цикл, этнокультурное направление, интеллектуально-развивающее направление, социально-педагогическое направление, естественно-научное направление, физкультурно-оздоровительное направление)».

#### **В) Внесённые в программу реализации отчётного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы**

Существенных изменений и корректировок при реализации проектной деятельности не было.

#### **Г) Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности**

Промежуточные результаты по проектной деятельности обсуждались на педагогическом совете ДООУ.

#### **Д) Организация сетевого взаимодействия и сотрудничество с другими учреждениями**

В ходе проекта установлены партнерские отношений с представителями детской городской библиотеки, центром культурного развития и досуга, городским музеем имени Плотникова.

#### **2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном уровнях.**

На данном этапе инновационной деятельности опыт работы ДООУ был представлен на Всероссийском и муниципальном уровне. В октябре 2022 года участие во

Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Сердце родины тревожь!», в номинации «Методические проекты» ДОУ получило Диплом Лауреата фестиваля. В ноябре на муниципальном уровне прошёл творческий фестиваль «Россия - Родина моя!». Главная цель фестиваля: воспитание интереса к родной истории и культуре, чувства гордости за свою страну, воспитание патриотизма. Педагоги делились опытом работы, воспитанники показали своё творчество и мастерство. В апреле 2023 года наши воспитанники приняли участие в муниципальном творческом конкурсе «Вдохновение», где завоевали 1 место в номинации «Игра на музыкальных инструментах», 2, 3 место в номинации «Хореография».

#### **2.4. Программно-методическое обеспечение:**

В ходе первого года работы над проектом находятся:

- в стадии формирования авторские учебно-методические разработки;
- в стадии апробации:
- конструктивно насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- банк консультационных материалов, мастер-классов, медиатека для каждой категории участников образовательных отношений пополняется новыми материалами.

В ходе реализации инновационного проекта были разработаны и созданы следующие методические продукты:

- Сценарий мастер-класса по теме: «Куклы обереги». Разработчик: Балужева О.А., Долгавина Н.Н. воспитатель
- Сценарий фестиваля «Россия-Родина моя!». Разработчик: Зверева Е.А., старший воспитатель.
- Сценарий занятия по художественно-эстетическому развитию «Дымковская роспись». Разработчик: Балужева О.В., воспитатель.
- Сценарий досуга «Русская изба». Разработчик: Ворожищева А.А., Майорова Н.А..
- Сценарий фольклорного праздника «Русская берёза». Разработчики: Богатырёва Н.В., Котюкова А.В.
- Сценарий консультации на тему: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с русским фольклором». Разработчик: Курдина З.Г., учитель-логопед.
- Сценарий развлечения «Ярмарка игрушек» Разработчики: Богатырёва Н.В., Котюкова А.В.
- Проект по теме: «Истоки национальной культуры» Разработчики: Балужева О.В., Богатырёва Н.В., Котюкова А.В., Ворожищева А.А., воспитатель.
- Видео - презентация мини-музея «Декоративно-прикладное искусство». Автор: Балужева О.В, Белова М.Б.
- Презентации к мероприятиям Разработчик: воспитатели всех возрастных групп

#### **2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.**

В целях выявления эффективности осуществления инновационной работы был проведен мониторинг уровня сформированности у детей знаний региональной направленности по итогам педагогического наблюдения и бесед, мониторинг работы педагогов по взаимодействию с родителями в рамках реализации проекта.

Анализ уровня сформированности у детей знаний региональной направленности по итогам педагогического наблюдения и бесед

Уровень	До начала реализации проекта (%)	Конец 1 года реализации проекта (%)
Высокий	20%	45%
Средний	50%	43%
Низкий	30%	12%

Анализ работы педагогов по взаимодействию с родителями в рамках реализации проекта.

Уровень	До начала реализации проекта (%)	Конец 1 года реализации проекта (%)
Высокий	20%	45%
Средний	50%	43%
Низкий	30%	12%

Таким образом, применение новых педагогических технологий способствует развитию у дошкольников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

## **2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.**

Анализ результатов диагностики педагогов показал, что 100% педагогических работников готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения. Повысилась культура использования цифровых технологий в проектной деятельности с дошкольниками: педагоги овладели программным обеспечением для создания виртуальных музеев, экскурсий, презентаций. Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности составила 100%

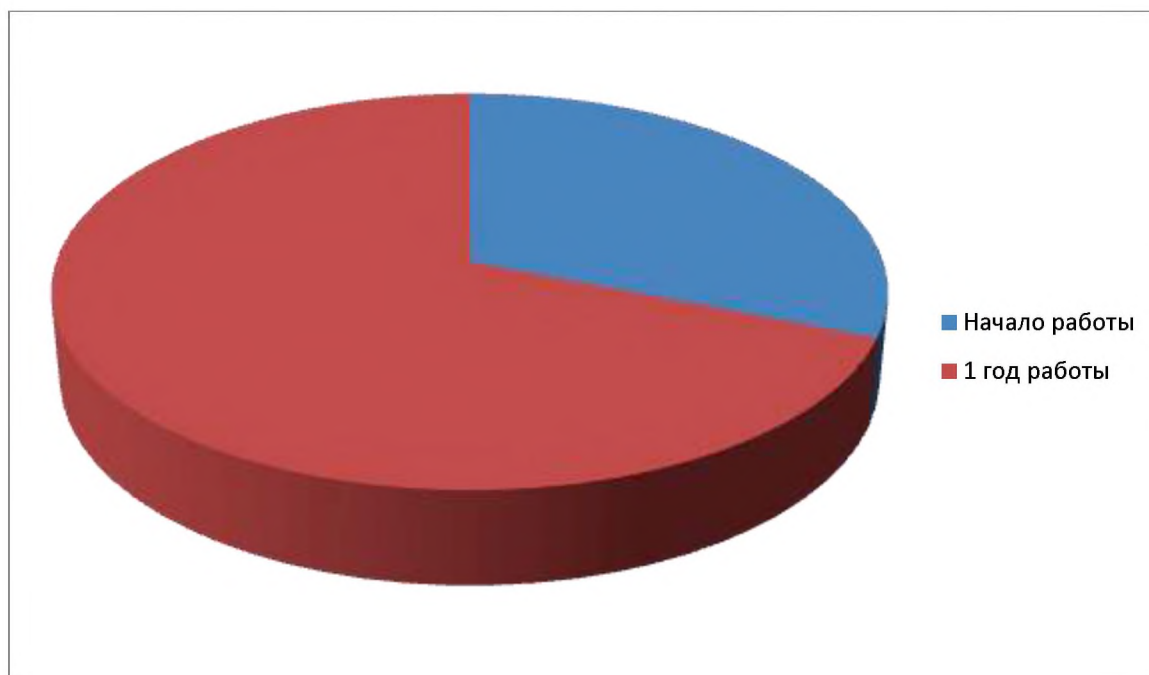
## **2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

Работа над проектом «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры посредством педагогических технологий» дала за отчетный период определенные результаты. Воспитанники стали более активные, любознательные, стали больше проявлять интерес к истокам национальной культуры. Дети самостоятельно и

творчески применяют умения и навыки в самостоятельной художественной деятельности, интересуются народными промыслами, имеют представления о народных игрушках и играх. У воспитанников появился интерес и уважение к истории своего народа, раскрылись творческие способности и художественный вкус, укрепились семейные связи через привлечение родителей к совместной познавательной – творческой деятельности. Педагоги дополнили свои знания, приобрели новый опыт педагогического мастерства, умение работать творчески, применяя инновационные технологии, современные научные разработки и рекомендации. Анализ результатов диагностики педагогов показал, что более 100% педагогических работников готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности продолжения реализации инновационного проекта. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой учебно-методических пособий; проведения мероприятий; участие в конкурсах разного уровня, взаимодействие с социальными институтами города.

### Оценка инновационного потенциала коллектива

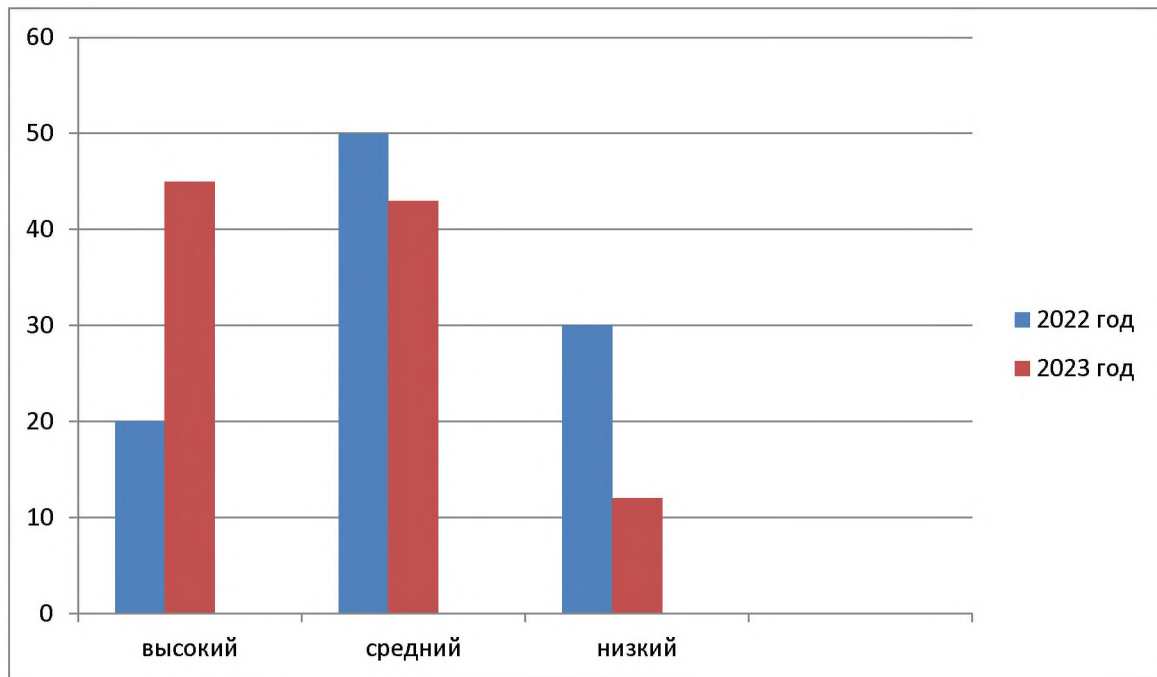


### Доля педагогических работников участвовавших в инновационной деятельности





**Анализ уровня сформированности у детей знаний региональной направленности по итогам педагогического наблюдения и бесед**



## Дополнительные материалы

Анкета для изучения готовности педагога к педагогическому эксперименту

**1. Уверены ли Вы, что интерес к инновациям в педагогической деятельности для Вас устойчиво привлекателен?**

а) Да; б) Нет; в) Затрудняюсь ответить.

**2. Сколько раз в прошедшем учебном году Вы пробовали применить какие-либо «новинки» в своей работе?** \_\_\_\_\_

**3. Отметьте, пожалуйста, те причины, которые, на Ваш взгляд, тормозят внедрение в массовую практику новых педагогических идей, методов, форм и приемов работы:**

- а) слабое финансирование инновационного движения, нет материального стимула;
- б) отсутствие информации о новых идеях и методах в обучении и воспитании;
- в) слабая связь науки и практики;
- г) недостаток времени и сил для создания и применения педагогических нововведений;
- д) консервативная сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по-старому;
- е) боязнь неудач при использовании нового;
- ж) отсутствие поддержки со стороны руководства;
- з) не вижу необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты.

**4. Чем привлекательна для Вас инновационная деятельность:**

- а) интересно создать что-то свое, необычное, лучше, чем было;
- б) повышается интерес детей к учению и воспитанию;
- в) возрастает авторитет учителей среди родителей и детей;
- г) вдохновляет поддержка администрации, равноправные отношения с ней;
- д) приобретает новый статус среди коллег;
- е) в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности;
- ж) возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя.

**5. Определите свои сомнения, которые возникают при создании или применении нового:**

- а) новые идеи трудно практически реализовать;
- б) неизбежны неудачи, ошибки, а это неприятно;
- в) сложно доводить начатое до конца: часто привычное берет верх;
- г) не хватает воли и терпения довести новое до совершенства;
- д) нет уверенности в том, что новое принесет практическую пользу;
- е) неизбежны потери времени для работы по-новому, а это никто не принимает в расчет, нет компенсации за новаторские усилия;
- ж) часто чувствую неуверенность в себе: а смогу ли я это новое применить?

**6. Определите, пожалуйста, признаки своей готовности к созданию новшеств:**

- а) ориентируюсь в структуре и психологии личности;
- б) знаю новые педагогические идеи и Я-концепцию;
- в) владею нестандартным мышлением;
- г) обладаю психологическим видением жизни детей;

- д) умею использовать психодиагностику;
- е) знаю технологию и культуру эксперимента.

**7. Определите, пожалуйста, факторы, которые, на Ваш взгляд, могут помочь Вам в реализации жизненных планов:**

- а) семейные традиции, поддержка родных и близких людей.
- б) надежда на собственные силы и способности;
- в) большая личная трудоспособность;
- г) умение самореализоваться в деле;
- д) полезные связи и знакомства.

- а) семейные традиции, поддержка родных и близких людей.
- б) надежда на собственные силы и способности;
- в) большая личная трудоспособность;
- г) умение самореализоваться в деле;
- д) полезные связи и знакомства.

**8. Чему Вы отдаете приоритет в достижении жизненных целей:**

- а) общекультурному и профессиональному саморазвитию;
- б) качеству профессиональной подготовки в вузе;
- в) удачной семейной жизни;
- г) физическому и психическому здоровью;
- д) доброжелательным отношениям к людям;
- е) полезным знакомствам;
- ж) профессиональному сотрудничеству;
- з) изобретательности и творчеству своего Я.

**9. Что Вы считаете слагаемыми успеха в жизни и достижении цели:**

- а) целеустремленность, умение сосредоточиться на главном;
- б) организованность: максимальное использование в интересах будущего рабочего и личного времени, бытовых условий и образа жизни;
- в) реалистичность и конкретность задач по достижению цели;
- г) полная самоотдача в любом деле;
- д) здоровый образ жизни и забота о здоровье;
- е) умение переделывать некачественную работу, исправляя ошибки;
- ж) использование опыта профессионалов в избранном деле;
- з) ориентирование в обстоятельствах и умение найти свое место в данной ситуации.

**10. Умеете ли вы использовать обстоятельства для реализации планов:**

- а) сочетаю расчетливость и риск;
- б) могу делегировать часть своих полномочий другим людям;
- в) в состоянии учиться у других делу и этикету в отношениях;
- г) использую знания психологии людей, их возможности и слабости;
- д) в нужный момент действую решительно и с полной самоотдачей;
- е) никогда не виню других в неудачах и просчетах;
- ж) могу ограничить свои привычки, потребности и желания ради дела.

### **Анкета для родителей**

#### **«ПРИБЛИЖЕНИЕ К ОСНОВАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

1. Хотите ли Вы, чтобы дети занимались этим в детском саду?
2. Есть ли дома, у бабушки предметы старинной утвари? Знает ли об этом малыш?
3. Что больше всего интересует ребёнка дома по данной теме? В детском саду?
4. Знаете ли Вы русские народные праздники?
5. Примите ли Вы участие в организации и проведении народного праздника в д/саду?
6. Какие народные игры Вам известны?
7. Играете ли Вы в них с ребёнком?
8. Надо ли знать народные сказки и былины?
9. Необходимо ли сохранять уважение к предметам старины?
10. Ходите ли Вы с ребёнком в музей?

### **Анкета для родителей**

#### **«Народное искусство в жизни вашей семьи»**

1. Считаете ли Вы эту тему интересной и актуальной?
2. Какие виды народного искусства Вы знаете?
3. Какие русские народные промыслы Вам знакомы?
4. Как Вы думаете, какие виды декоративно – прикладного искусства ребёнку ближе всего?
5. Есть ли в Вашей семье предметы народных промыслов (Хохлома, Городецкая роспись, Дымковские игрушки и т.д.)?
6. Как часто Вы читаете ребёнку русские народные сказки?
7. Употребляете ли Вы в общении с ребёнком русские народные пословицы и поговорки?
8. Поёте ли Вы ребёнку колыбельные песни?
9. Готовы ли Вы поучаствовать в демонстрации народных костюмов?

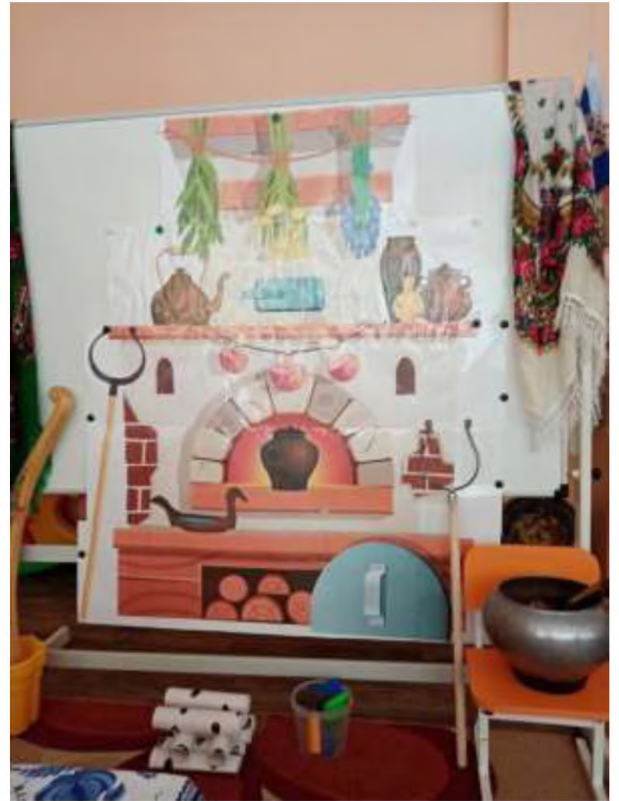
#### **Анкета для родителей**

##### **«Основы русской народной культуры»**

1. Можете ли Вы рассказать ребёнку о традициях русского народа:
  - а) как жили наши предки?
  - б) какими занимались ремёслами?
  - в) как сеяли хлеб?
  - г) какую на Руси носили одежду?
2. Нужно ли ребёнку давать толкования старославянских слов?
3. Какие русские праздники Вы знаете?
4. Нужно ли соблюдать обряды, традиции?
5. Какие народные игры Вам известны?
6. Нужно ли рассказывать об основах русской народной культуры в детском саду?



## Национальные уголки в группах



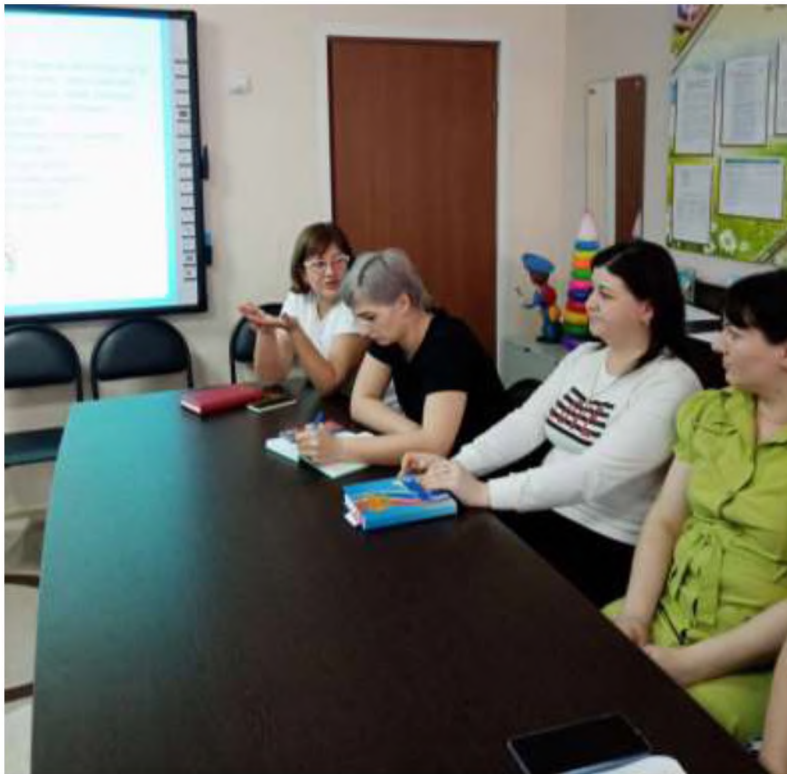


## Ярмарка педагогических идей





## Мастер-классы, консультации, семинары, педсоветы





## Мероприятия











## **Отчёт**

о деятельности муниципальной инновационной площадки  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №15 «Журавушка» за 2023 -2024 год

### **Тема инновационного проекта:**

«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры  
посредством педагогических технологий»

Наши дети живут в то время, когда рушатся традиции, передаваемые веками. Перемены, происходившие в стране, привели к тому - что: утеряны понятия истинных ценностей, отсутствуют чувства патриотизма и человеколюбия; исчезли идеалы человека – труженика; забыты семейно-бытовые традиции, обычаи, уважение и почитание старших. Актуальность данной темы очень велика на современном этапе развития нашего общества, т.к. в России возрождается идеология, т.е. духовность, мораль и нравственность, формируется новая идеология, идет пересмотр старых ценностей.

В рамках дошкольного образования решить эту проблему можно через приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре своего родного региона, своей страны. Дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, понимать и активно участвовать в её возрождении.

Все мы знаем, что без хороших условий, реализовать любой проект, программу, событие не возможно. Поэтому была проведена большая работа по созданию условий для реализации данного проекта. Пополнена развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ. Был собран большой материал для детей по разным направлениям: куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам, изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.), предметы старины, макеты старинных предметов. Материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности. Был пополнен наглядно-дидактический, методический материал. К праздникам и развлечениям для взрослых и детей пошиты национальные костюмы, ростовые куклы к русским народным сказкам. (фото) Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Были собраны и дополнены предметы для русской избы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках. Обстановка избы предельно проста, что соответствует деревенскому образу жизни. Для организации занятий и самостоятельной деятельности в избе дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказок и уже знакомых произведений. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные

средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды. В течение отчётного периода была проведена методическая работа с кадрами.

Проводились консультации, круглые столы, педсоветы, мастер – классы для педагогов. Раскрывались вопросы по формированию у детей основ духовности и патриотизма средствами национальной культуры.

Была разработана система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Наши педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Педагогика дополнительного образования в ДОО (художественно-эстетический цикл, этнокультурное направление, интеллектуально-развивающее направление)».

Педагоги повышали свой профессиональный уровень на городских методических объединениях. На городском методическом объединении по краеведению «Кузбасс – наш край родной» педагоги подготовительной группы поделились опытом работы по теме «Знакомство с национальной культурой в старшем дошкольном возрасте».

В ходе отчётного периода были реализованы проекты: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через русские народные игры», «Истоки национальной культуры».

В ходе проекта установлены партнерские отношения с представителями детской городской библиотеки, центром культурного развития и досуга, городским музеем имени Плотникова.

Счастлирое детство полно разных событий, и они очень важны для ребёнка, навсегда остаются в его памяти и душе, и только событийное взаимодействие детей и взрослых создает условия для успешного развития детей.

Образовательное событие, как инновационная технология в работе с детьми, это эмоционально насыщенные, незабываемые дела, очень значимы и привлекательны для детей, для их социализации и дальнейшего развития.

Очень трудно представить себе детство без любимых детских книг и русских сказок!

Мы долго думали: как повысить интерес детей к чтению, художественной литературе, к русским народным сказкам? И вспомнили такое интересное интернет движение, как БУКРОССИНГ или обмен книгами.

Это своеобразная, необычная библиотека, в которой нет сотрудников, потому

что их функции выполняют любители чтения. Прочитанные книги - сказки оставляем в специальном месте для того, чтобы ими смогли воспользоваться другие последователи этого удивительного движения. Активно вовлеклись в движение обмен книгами не только в группе, но и в детском саду в целом. Что дала эта технология? У детей появился интерес к книге, к русскому фольклору, положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами. Возрождение чтения в кругу семьи, посещение библиотеки.

Еще одна для нас инновационная технология, это «Посткроссинг». Проект, который был создан для обмена открытками посредством реальной почты. Благодаря посткроссингу, мы назвали этот проект «Письма Дружбы». Это переписка между детьми с целью более широкого обмена информацией об истории городов и поселков, в которых проживают адресаты. Мы писали письма и отправляли открытки и фотографии в другие детские сады России. Первые города, в которые мы отправили письма с фотографиями нашего города и детского сада, были город Тюмень и г.Волчанск Свердловской области.

Были написаны письма и получен ответ с детского сад ПГТ Ижморский Кемеровской области, и детского сада республики Чувашия.

Все места проживания друзей по переписке мы отмечали на карте Кузбасса и карте России флажками. Дети легко и увлекательно познакомились с названиями крупных городов и рек России, с особенностями ландшафта, с растительным и животным миром, с культурными ценностями, с климатическими условиями жизни людей.

Наш проект «Письма Дружбы» между детскими садами неожиданно для нас вышел на международный уровень. Были отправлены письма в детский сад «Салтанат» Республики Казахстан, город Шахтинск и получен ответ с фотографиями. А впереди нас ждут новые города и истории.

Эта технология не требует специального обучения педагогов. Благодаря данной технологии у детей расширяется кругозор, формируются представления о людях разных национальностей нашей страны, их культуре и обычаях. В процессе создания очередного письма развивается речь детей, обогащается словарный запас. Дети хорошо ориентируются по карте. Осознают, что в мире есть другие дети разных национальностей, у них необычные и красивые имена. И что они тоже хотят дружить и знать как можно больше о нашем городе, его достопримечательностях, климате, о животном и растительном мире нашего края.

Без поддержки родителей своих воспитанников добиться результатов было бы гораздо сложнее. Поэтому мы тесно взаимодействуем с ними, используя принцип сотрудничества и партнёрства. Интересы родителей и детей

объединяем с помощью проектной деятельности и совместной работы над ними. Проекты получили положительные отзывы родителей-участников всех мероприятий.

Результаты анкетирования показали, что 90% родителей заинтересованы данными формами работы.

На данном этапе инновационной деятельности результативность работы коллектива была представлена на Всероссийском и муниципальном уровне. В 2023 году ДОУ приняло участие во Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Сердце родиной тревожь!», в номинации «Методические проекты» ДОУ получило Диплом Лауреата фестиваля. В ноябре на муниципальном уровне прошёл творческий фестиваль «Россия - Родина моя!». Главная цель фестиваля: воспитание интереса к родной истории и культуре, чувства гордости за свою страну, воспитание патриотизма. Педагоги делились опытом работы, воспитанники показали своё творчество и мастерство. В 2023 году ДОУ приняло участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года», где поделилось опытом работы по применению инновационных технологий данного проекта, и стало победителем этого конкурса. На региональном профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» нашему педагогу Богатырёвой Н.В. был вручен Диплом обладателя специального приза в номинации «За духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения». На городском семинаре для педагогов города «Приобщение дошкольников к национальной культуре» в феврале 2024 года был представлен опыт работы над проектом в рамках муниципальной инновационной площадки. Педагогами были представлены на «Ярмарке идей» педагогические технологии, показ открытого занятия «Традиции соблюдаем, на чашку чая приглашаем», мастер-класс «Традиции на Руси», театрализованное представление «Гуси-лебеди». Деятельность учреждения получила положительные отзывы, высокую оценку коллег.

Работа над проектом «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры посредством педагогических технологий» дала за отчётный период определенные результаты:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДОУ;
- повысился профессиональный уровень педагогов. Педагоги пополнили свои знания, приобрели новый опыт педагогического мастерства, умение работать творчески, применяя инновационные технологии, современные научные разработки и рекомендации. Анализ результатов диагностики педагогов показал, что педагоги готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения.



- продуктами инновационной деятельности стали сценарии к праздникам, фестивалям, к занятиям, видеоролики, статьи, опубликованные на различных уровнях;

- формируется банк методических идей (видео и мультимедийных презентаций, мастер-классов) Медиатека для каждой категории участников образовательных отношений пополняется новыми материалами.

- воспитанники стали более активные, любознательные, стали больше проявлять интерес к истокам национальной культуры. Дети самостоятельно и творчески применяют умения и навыки в самостоятельной художественной деятельности, интересуются народными промыслами, имеют представления о народных игрушках и играх. У воспитанников появился интерес и уважение к истории своего народа, раскрылись творческие способности и художественный вкус, укрепились семейные связи через привлечение родителей к совместной познавательной – творческой деятельности.

Применение новых педагогических технологий способствует развитию у дошкольников креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Полученные результаты педагогической диагностики свидетельствуют о целесообразности продолжения реализации инновационного проекта. Перспективы дальнейших исследований связаны с апробацией новых технологий, проведения мероприятий; участие в конкурсах разного уровня, взаимодействие с социальными институтами города.