

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ  
Детский сад №15 «Журавушка»  
\_\_\_\_\_ О.А.Бударина  
Приказ от 15.09.2014 № 228/1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения общеразвивающего вида**  
**Детский сад №15 «Журавушка»**

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 15 «Журавушка»  
Протокол №  
От «10» сентября 2014г.

**Программа развития  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения общеразвивающего вида Детский сад №15 "Журавушка"  
г. Березовский на период 2014 – 2018 г.**

**РАЗДЕЛ 1**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Журавушка» г. Берёзовского на 2014 –2018 г.г.
Основание для разработки	Программа разработана по социальному заказу педагогического коллектива ДОУ.
Разработчики Программы	Бударина О.А.-заведующая Зверева Е.А.. старший воспитатель Балуева О.А.. – воспитатель; Банная А.Г. – воспитатель; Высоцкая О.А. -воспитатель
Программа обсуждалась	Общее собрание коллектива МАДОУ детского сада № 17 (протокол от 05.05.2011 г.)
Программа принята	Заседание педагогического совета (протокол № 5 от 11.05.2014 г.)
Программа утверждена	Приказ заведующего ДОУ «Об утверждении Программы развития на 2014 – 2018 годы» № 228 от 10.09.2014
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы самоуправления МАДОУ детского сада № 15
Цель Программы	Формирование и развитие целостной системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов

<p>Направления реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>2. Формирование здоровьесберегающей и развивающей среды образовательного учреждения.</li> <li>3. Развитие системы воспитательной деятельности, реализация программ дополнительного образования.</li> <li>4. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Повышение эффективности управления ДОО с учётом новых требований к системе управления: открытость, гибкость, информационная и технологическая оснащённость.</li> <li>6. Совершенствование материально – технической базы учреждения.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 01.10.2014 года по 01.10.2018 года.</p> <p>Первый этап – 01.10.2014 – 01.10.2015 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание базы данных по направлениям развития ДОО;</li> <li>• разработка проектов;</li> <li>• начало преобразований в рамках обозначенных Программой проблем.</li> </ul> <p>Второй этап – 01.10.2015 – 01.10.2016 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы;</li> <li>• обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</li> </ul> <p>Третий этап – 01.10.2016 – 01.10.2017 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация проектов Программы развития ДОО;</li> <li>• осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</li> </ul> <p>Четвёртый этап – 01.10.2017 – 01.10.2018 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации Программы на семинарах, обобщение накопленного опыта;</li> <li>• постановка новых стратегических задач развития учреждения, подготовка новой программы развития МАДОУ детского сада № 15.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единой образовательной среды ДОУ.</li> <li>2. Создание положительного имиджа учреждения.</li> <li>3. Создание модели выпускника детского сада: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физически крепкого, бережно относящегося к своему здоровью, владеющего навыками здорового образа жизни;</li> <li>• осознающего себя как субъекта собственной жизни, своего социального «Я», имеющего представление о том, каким он хочет стать в будущем, имеющим эмоционально – положительную адекватную самооценку;</li> <li>• мотивы поведения: интерес к новым осваиваемым видам деятельности, стремление к установлению и сохранению положительных отношений с взрослыми и сверстниками, к личным достижениям, самоутверждению;</li> <li>• социально – активной личности, позитивно относящейся к миру, окружающим людям, осознающим себя членом общества, способным брать на себя организаторские функции, нести ответственность, владеющего основами ролевого поведения;</li> <li>• образованного человека, умеющего ориентироваться в окружающем мире, устанавливая причинно – следственные связи, владеющего вербальными и невербальными средствами общения.</li> </ul> </li> <li>4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).</li> <li>5. Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.</li> </ol>
--	--

## Раздел II.

### Информационная справка

#### Общая информация

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Детский сад №15 «Журавушка».

1. **Контакты:**

**Адрес:** г. Березовский, ул.Строителей, 7Б, тел. (384-45)3-26-80

**Сайт:** <http://jurav.ru>

**e-mail:** guravyhka2013@mail.ru

2. **Учредитель:** Управление образования г. Березовский.

3. **Дата лицензирования:** 05.03.2014 г.

4. **Количество групп:** 5\*

Первая младшая группа «Гномики» (для детей от 2 до 3 лет)

Вторая младшая группа «Веснушки» (для детей от 3 до 4 лет)

Вторая младшая группа «Солнечные лучики» (для детей от 4 до 5 лет)

Старшая группа «Капельки» (для детей от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа «Знайки» (для детей от 6 до 7 лет)

\* количество групп для каждой возрастной категории детей зависит от количества детей этого возраста в детском саду. В 2014 -2015 учебном году 2 младшие группы.

5. **Материальная база.**

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В ДООУ имеются методический, логопедический, медицинский (кабинет приема, изолятор) кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач функционируют: зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, участки для прогулок.

### **Достижения**

- 2014 год – призёр муниципального творческого конкурса «Вдохновение»
- 2014 год - призёр муниципального творческого конкурса «Театральная весна 2014»

Воспитанники и педагоги являются постоянными участниками и победителями Международных, Всероссийских творческих конкурсов «Талантоха», «Южный полюс», «Новогодняя фантазия» и др.

### **Окружающий социум**

Детский сад расположен в жилом массиве Центрального микрорайона города. Комплектование детьми происходит из ближайших домов.

ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (Центр развития творчества детей и юношества, Станция юных техников), культуры (Детская школа искусств №14, Городской краеведческий музей). Сотрудничество заключается в проведении совместных мероприятий для воспитанников, организации выставок, концертов, театральных постановок.

### **Характеристика социума**

ДОУ отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона части города Березовский, улица Строителей 3 а. Ближайшее окружение - улица Строителей дома № 1,3,5 образовательное учреждение лицей №17, МБДОУ «Сказка», детский дом «Рябинка». Социальные объекты: больница.

### **Воспитательно-образовательный процесс**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по Основной общеобразовательной программе МАДОУ Детский сад №15 «Журавушка», которая разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 2-е исправленное и дополненное 2011 год, Москва, Мозаика-Синтез)

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Педагоги ДОО обеспечивают освоение детьми Программы воспитания и обучения на 90-95% (высокий и средний уровень освоения Программы).

Для развития детского творчества в детском саду реализуются дополнительные образовательные программы: «Фантазёры» (театрализованная деятельность), «Выкрутасики» (хореография), «Школа будущего первоклассника» (подготовка детей к школе)

В детском саду созданы условия для *коррекционной работы с детьми с нарушениями речи*. Коррекция речи детей осуществляется логопедами ДОО по специальным коррекционным программам.

## Раздел III. Анализ ресурсного обеспечения

### Педагогический коллектив

В ДОУ работают:

- 11 воспитателей
- Старший воспитатель
- 3 педагога дополнительного образования (педагог по театрализованной деятельности, педагог по изобразительной деятельности, педагог по подготовке детей к школе)
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- 1 логопед

### Сведения о квалификации педагогических кадров.

<b>По образованию</b>	
Высшее	8 человек
Среднее специальное	10 человек
<b>По категориям</b>	-
Высшая квалификационная категория	-
Первая квалификационная категория	15 человек
Вторая квалификационная категория	2 человек
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	1 человек
<b>По стажу</b>	
Менее 5 лет	4 человек
От 5 до 10 лет	2 человек
От 10 до 15 лет	2 человек
От 15 и более лет	10 человек



### **Позитивные факторы микросоциума:**

- наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда
- наличие в ближайшем окружении детского сада лицея №17

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы.

МАДОУ детский сад № 15 «Журавушка» сотрудничает:

<b>Направления сотрудничества</b>	<b>Организации</b>
Организационное	· Управление образования БГО
Реализация преемственности	· Лицей №17. · ГЦТиД · Детская музыкальная школа · Детская библиотека · ГИБДД · Музей · Детская поликлиника
Повышение квалификации кадров	· КРИПКиПРО · Центр образования взрослых. · Городская методическая служба
Финансовое	· Центральная бухгалтерия Управления образования
Оздоровление	· Детская поликлиника · Центр диагностики и консультирования. · Комплексная детско-юношеская спортивная школа.
Информационное	· Сайт ДОУ

## **Социальный портрет семей воспитанников ДОУ**

В 2013-2014 учебном году ДОУ посещали 118 детей.

Среди воспитанников: мальчиков 60 (52%) и девочек 58 (48%).

Состав семей воспитанников:

- полная – 71%;
- неполная – 26%;
- многодетная – 3%.

Социальный статус родителей:

- служащие – 15%;
- предприниматели – 2%;
- рабочие – 80%;
- неработающие – 3%.

**В 2014-2015 учебном году численность 150 детей.**

Среди воспитанников: мальчиков 81 (54%) и девочек 69 (46%).

Состав семей воспитанников:

- полная – 63%;
- неполная – 28%;
- многодетная – 9%.

Социальный статус родителей:

- служащие – 41%;
- предприниматели – 5%;
- рабочие – 39%;
- неработающие – 15 %.

## **Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное,

всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие цели и задачи:

**Цель:** Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе).

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

***Задачи:***

- Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;

**Предметно-развивающая среда.**

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

### **Материально-техническая база**

Согласно плану развития материально-технической базы будет производиться косметический ремонт во всех помещениях МАДОУ Детский сад №15 «Журавушка» с 23.06.2014 – 30.06.2014 года.

В акции «Посади дерево» приняли участие не только дошкольники и педагоги ДОУ, но и родители, сотрудники АТП г. Березовский, благодаря которым появилась новая аллея зеленых насаждений перед центральным входом в дошкольное учреждение из:

березок – 31 штука;

елочек – 10 штук;

сосенок – 25 штук;

калины – 2 штуки;

смородины - 2 штуки.

Побелены стволы и обрезаны сухие ветви деревьев.

По периметру здания посеяна газонная трава. Перед зданием ДОУ в четырех рабатках высажена настурция, на протяжении пятидесяти метров

разбита центральная клумба, на которой высажены: космея, календула, настурция, бархатцы, петуния. С внутренней стороны главного входа – посеяны луговые разноцветья. Рядом с ограждением – подсолнухи и клещевина в количестве 15 штук. На клумбах игровых площадок будут цвести садовые цветы разных видов: астры «Синяя башня», подсолнушки, сивлия и многие другие.

Согласно предписаниям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 составлен ДОГОВОР КУПЛИ - ПРОДАЖИ №013 от 07.05.2014 года о поставке кондиционеров в складские помещения ДОУ.

Выполняя предписания главного государственного инспектора по пожарному надзору Толстых Г.И. отделения НД г. Березовский УНД МЧС России по Кемеровской области №1/1/1 от 14.01.2014 года об устранении нарушений требований пожарной безопасности, о проведении мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на объектах защиты и по предотвращению угрозы возникновения пожара устранены в установленный срок:

1. Произведена замена отделки стен в помещениях детского сада «Журавушка» - медицинском кабинете, логопедическом кабинете, бухгалтерии, кабинете заведующей, методическом кабинете, столовой персонала (класс пожарной опасности строительных материалов КМ2);
2. Управление вентиляцией произведено от автоматической пожарной сигнализации.
3. Установлен каркас к противопожарному гидранту на территории ДОУ
  - канцтовары для обеспечения образовательных целей: 36.702 руб.;
  - оформлена подписка на периодические издания: 2.800 руб.;
  - приобретено учебно – методическое оборудование: 83.200 руб.;
  - медикаменты: 1375руб
  - пиломатериал – 2 000 руб.;
  - москитные сетки для окон – 22 400 руб.;
  - телевизор – 16 000 руб.;

- дорожка «Травка» на центральный вход– 14 000 руб.;
- ткань – 2254 руб.;

Для улучшения качества образовательного процесса приобретена методическая литература: 7.200руб.

### **Программно-методическое обеспечение.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, издание 2-е исправленное и дополненное 2011 год, (Москва, Мозаика-Синтез, в данное время находится на экспертизе в Министерстве образования и науки РФ). Основными приоритетными направлениями образовательного процесса является - художественно-эстетическое.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- Продолжить реализацию системы мероприятий, направленных на улучшение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Разработать систему мониторинга по выполнению задач к содержанию и организации образовательного процесса в детском саду.
- Развивать творческий потенциал детей, основанный на интеграции различных видов искусства и художественно-творческой деятельности.
- Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для интеллектуального, эстетического и социального развития

дошкольника, для повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.

- Активизировать непрерывную систему взаимодействия с родителями, заинтересованными организациями для обеспечения полноценного развития ребёнка.
- Развивать готовность к обучению в школе, формировать компетентность, обеспечивающую благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Охрана здоровья и здорового образа жизни**

В течение 2013-2014 учебного года в дошкольном учреждении осуществлялся регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья каждого воспитанника: ежедневно старшая медсестра учитывала посещаемость детей в каждой возрастной группе, уточняя причины, по которым те или иные дети отсутствовали. Родителям заболевших дошкольников давались рекомендации по алгоритму действия в возникшей ситуации (измерение температуры, вызов врача на дом, соблюдение постельного режима). В случае подозрения на возникновение инфекционного заболевания старшая медсестра сообщала в поликлинику по месту жительства ребенка и организовывала проведение карантинных мероприятий в детском саду.

Медицинская сестра ежедневно заполняла «Тетради здоровья», в которых указывала все назначения врачей-специалистов: педиатра, врача-ортопеда, также давала рекомендации воспитателям групп по организации индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения в развитии опорно-

двигательного аппарата, аллергические заболевания и заболевания желудочно-кишечного тракта.

Ежемесячно медицинская сестра совместно с врачом-педиатром составляла анализ посещаемости и заболеваемости детей. О результатах данной работы сообщалось администрации детского сада и педагогам всех возрастных групп. По итогам этой работы разрабатывались меры профилактики различных заболеваний.

К сожалению, в 2013-2014 учебном году наблюдалось значительное повышение детской заболеваемости в дошкольном учреждении. Анализ заболеваемости показал, что отдельные родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается. Некоторые родители перестраховываются, держат ребенка дома 1-2 недели после полного выздоровления. Ещё это связано это с тем, что дети, вновь прибывшие из дома, долго проходила адаптация детей.

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ДООУ и групповых участках.

В зимний период воспитатели всех возрастных групп создавали совместно с родителями сооружения на участках групп. Участки были распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности. В ДООУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми



ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла. показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ДООУ, его целенаправленности.

Для ещё лучшего осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, чтобы дети могли свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. Музыкальный и спортивная площадка оснащены оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры. Педагогами ДООУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босо хождение, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводились: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, витамин профилактика, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

Также в ДООУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. Оздоровительная работа в ДООУ ведется систематически и контролируется администрацией и старшей медицинской сестрой.

## **Познавательное-речевое развитие**

Развитие речи ребёнка – процесс достаточно сложный. Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительное значение для полноценного и своевременного психического развития. С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены книжные уголки, уголки природы, мини-лаборатории. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены книжные уголки, уголки природы, мини-лаборатории. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для

развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, игры-драматизации, составление загадок, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах познавательно-речевого развития детей проведен ряд мероприятий:

Педсоветы на темы «Совершенствование деятельности педагогических кадров в работе по развитию речи и словаря детей с использованием инновационных разработок, во всех видах деятельности», «Экологическое воспитание дошкольников», теоретический семинар «Воспитание культуры речи у дошкольников средствами народной педагогики», семинары-практикумы «Воспитание сказкой», «Развиваем речь детей».

Консультации: «Исследовательская деятельность детей», «Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения», «Формы работы по приобщению детей к чтению», «Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада», «Формирование у дошкольников нравственно-эстетического отношения к окружающему миру средствами художественной литературы».

В методическом кабинете ДООУ имеется методическая и детская художественная литература, наглядный материал, игрушки для проведения занятий по развитию речи.

В детском саду имеется логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения коррекционной работы с детьми по развитию речи.

Необходимым условием для создания единого речевого пространства в ДООУ является изучение состояния устной речи дошкольников, которое заключается в проведении воспитателями диагностики речевого развития детей (2 раза в год). Ежегодно в апреле-мае логопедом проводится обследование речи детей средних и младших групп, у значительного количества детей фиксируются различные речевые нарушения.

Анализ диагностических материалов по проблеме выявил настоятельную необходимость оптимизировать организацию работы по выявлению отклонений в речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

### **Социализация**

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Этот возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей, так

как в этот период дети учатся овладевать собственными эмоциями, у них развивается мотивационная сфера, у детей появляется произвольное владение своим поведением и собственными действиями.

На характер адаптации детей к ДОО оказывают влияние ряд факторов:

- отрыв от семьи, страх перед незнакомыми взрослыми и другими детьми
- общение со сверстниками, если ребенок не имел достаточного опыта взаимодействия со сверстниками и не уверен в собственных коммуникативных способностях;
- личность педагога

Для успешной адаптации детей велась работа по организации и оснащению игровой деятельности, создавалась благоприятная предметно-развивающая среда, поддерживалась спокойная психологическая обстановка в группах.

Для успешной организации игровой деятельности воспитатели совместно с родителями дополнили и обновили атрибуты и предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, пополнили картотеку дидактических и подвижных игр. Содержание мероприятий по формированию нравственно-волевых качеств и организации игровой деятельности дошкольников реализуется через разнообразные формы работы с детьми, а также через взаимодействия с семьей.

Работа педагогического коллектива с 2013 по 2014 года была построена в соответствии с разделами годовых планов и производилась в установленные сроки. Проведены: консультации «Роль игры в психическом развитии ребёнка», «Как общаться с ребёнком»? семинар-практикум «Игра, как средство формирования коммуникативной компетенции дошкольников», педсовет «Игровая деятельность с учётом ФГОС».

Основным показателем эффективности педагогического процесса является развитие нравственно-волевых качеств каждого ребенка. Планирование, организация совместной деятельности детей и взрослых,

выбор средств и способов решения определенных целей и задач строились на основе данных, характеризующих процесс развития и возрастные возможности каждого ребенка, на изучении динамики их развития.

### **Парциальные программы**

**Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина.;**

Цель: направлена на развитие ребенка, как приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания.

Познавая красоту окружающего мира (природа, люди), произведений искусства (как классического, так и народного), ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радость, восхищение, восторг

**Программа музыкального образования детей дошкольного возраста И. Каплунова, И.Новоскольцева**

Цель: разностороннее, полноценное музыкальное образование детей (обучение, воспитание, развитие), соответствующее их возрастным возможностям. Ядром программы являются задачи овладения ребенком всеми видами музыкальной деятельности.

**Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;**

Цель: формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности

**Программа театральных занятий с детьми 5-6 лет Щеткин А.В.**

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности

## **Программа «Азбука дошкольного танца» А.А.Николаева**

**Цель программы:** приобщение детей к искусству танца, развитие танцевальных и музыкальных способностей. Развитие у детей субъективного опыта эмоционально – чувственного общения с природой и с окружающими людьми.

Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач, приобщению к искусству, музыке, литературе, театру, народной культуры.

### **РАЗДЕЛ V.**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И РАЗРАБОТКА**

#### **СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ.**

**Целью Программы развития** ДООУ на период до 2018 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами Программы развития выступают:**

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников***, путём введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.

**2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения детей**

**3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
- **4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности**

**5.Укрепление материально – технической базы ДООУ:**

- **Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.**



**6. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.**

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с Управлением образования г. Берёзовский.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

- Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.
- Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- Принцип личностного подхода в воспитании.
- Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.
- Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.
- Принцип деятельного подхода.
- Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.
- Оценка образовательного процесса:

- Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:
- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

### **Механизм реализации мероприятий Программы**

Программа реализуется дошкольным учреждением в партнерстве с педагогами, родителями, органами общественно-государственного управления.

Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех субъектов образовательного процесса.

Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДООУ новых образовательных стандартов ДО, в повышении качества дошкольного образования.

### **Реализация данной программы будет осуществляться в три этапа:**

1 этап. Подготовительный (2014-2015г.г.)

Цель: изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДООУ к внедрению ФГОС, выявление перспективных направлений ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.

2 этап. Проектировочный (2015-2016 г.г.)

Цель: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в условиях внедрения в образовательный процесс ФГОС. Совершенствование ресурсной базы ДООУ.

3 этап. Заключительный (2017-2018г.г.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Описание разработанной модели управления инновационными процессами в ДОУ. Закрепление в локальных нормативных актах учреждения структурно-функциональных изменений. Совершенствование материально-технической базы. Публичный отчет о результатах реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития.

### 1 этап. Подготовительный (2014-2015г.г.)

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Разработать «Программу здоровья»	2015	Старший воспитатель
2	Продолжить внедрение Программы развития до 2018 г.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
3	Продолжать оборудовать группы в соответствии с Программой	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
4	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
5	Разработать и внедрять в практику диагностику по Программе развития	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
6	Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
7	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
8	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	2015	Старший воспитатель
9	Расширять участие МАДОУ в городских мероприятиях	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
10	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности детей в соответствии с	2015	Старший воспитатель

	ФГОС		
11	Оформление материалов на сайте детского сада	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
	Ввести в практику МДОБУ стабильный мониторинг развития детей с последующим анализом результатов.	2015	Старший воспитатель

## 2 этап. Проектировочный (2016-2017гг.)

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Активно принимать активное участие в городских мероприятиях.	2015	Старший воспитатель
2	Завершить внедрение Программы.	Конец 2017	Старший воспитатель Заведующая
3	Представить опыт работы детского сада.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
4	Оказывать населению востребованные платные услуги, предусмотренные Уставом МАДОУ.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
5	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.	Январь 2016	Старший воспитатель Заведующая
6	Завершить работу по проекту развития территории МДОБУ.	2017	Старший воспитатель Заведующая
7	Создать рабочие программы по всем образовательным областям.	2016	Старший воспитатель Заведующая
8	Внедрять «Программу здоровья» в деятельность детского сада.	2016	Старший воспитатель Заведующая
9	Обновлять сайт детского сада.	постоянно	Старший воспитатель

### 3 этап. Заключительный (2017-2018 гг.)

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы..	2015	Старший воспитатель
2	Завершить внедрение Программы.	Конец 2017	Старший воспитатель Заведующая
3	Представить опыт работы детского сада.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
4	Оказывать населению востребованные платные услуги, предусмотренные Уставом МАДОУ.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
5	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.	Январь 2016	Старший воспитатель Заведующая
6	Завершить работу по проекту развития территории МДОБУ.	2017	Старший воспитатель Заведующая
7	Создать рабочие программы по всем образовательным областям.	2016	Старший воспитатель Заведующая
8	Внедрять «Программу здоровья» в деятельность детского сада.	2016	Старший воспитатель Заведующая
9	Обновлять сайт детского сада.	постоянно	Старший воспитатель

### **Перечень условий необходимых для реализации Программы**

Для обеспечения готовности дошкольного учреждения к реализации Программы в соответствии с новыми образовательными стандартами необходимо ряд условий:

- Наличие в ДОУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам ДО;
- Готовность руководителя и педагогических кадров к введению новых образовательных стандартов ДО в образовательный процесс ДОУ
- Владение педагогических работников современными образовательными

технологиями

- Достаточное ресурсное обеспечение
- Обеспечение эффективного управления процессом подготовки и перехода к реализации новых образовательных стандартов ДО.

На данный момент в дошкольном учреждении имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, то есть образовательная программа, которая требует доработки и внесения корректив.

Ключевое значение для успешной реализации ФГОС имеет программно-методическое обеспечение, а именно реализация в ДОУ примерных общеобразовательных программ. На сегодняшний день отсутствуют утвержденные Министерством образования и науки РФ примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, полностью отвечающие новым стандартам. Поэтому важным этапом в подготовке ДОУ к реализации ФГОС является адаптирование имеющихся общеобразовательных программ( Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ является программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.) к новым требованиям.

### **Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:**

1. Наличие нормативно-правовой базы:

- Образовательная программа
- Комплексно-тематическое планирование
- Пополнение методического оснащения
- Система мониторинга

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- Разрабатывают программы, методические и дидактические материалы
- Реализуют психолого-педагогическую работу с детьми в соответствии с

требованиями новых образовательных стандартов

Реализуют современные развивающие и здоровье сберегающие технологии

Овладели информационно-коммуникативными технологиями

Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС

3. Создание материально-технического обеспечения .

4. Участие ДОУ в конкурсах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, диссеминация опыта

### **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Данная программа соответствует требованиям модернизации дошкольного образования и ее осуществлению в рамках внедрения новых образовательных стандартов в образовательный процесс дошкольного учреждения, способствует решению центральной проблемы: повышению качества дошкольного образования.

### **Самооценка программы**

Эффективность реализации данной программы будет оцениваться по следующим параметрам:

Ориентация на достижение конкретных целей, определённых результатов

Осуществление единого подхода к пониманию качества дошкольного образования

Обеспечение согласованности деятельности и действий всех участников образовательного процесса ДОУ, ориентация на выявление и решение конкретных проблем.



## **РАЗДЕЛ V. Ожидаемые результаты реализации программы**

### **Прогнозируемый результат Программы развития к 2018 году:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности

#### **3. Для ДОУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ более социально ориентированным.

Реализация Программы позволит обеспечить для детей микрорайона независимо от их социального, имущественного статуса и состояния здоровья доступность качественного дошкольного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития дошкольного учреждения

При этом будут обеспечены:

- вариативность системы ДОУ на основе создание новых форм, моделей групп реализующих программу дошкольного образования;
- внедрение информационных технологий в содержание ДОУ;
- активизация экспериментальной и инновационной деятельности в ДОУ;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- модернизация материально-технической базы;
- развитие информационного обеспечения;
- создание условий для доступности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) к электронным образовательным ресурсам нового поколения;

- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

Показателем эффективности реализации программы станет общедоступность качественных услуг ДОУ.

## Литература

- 1.Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
2. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – 3-е издание. – Москва : Айрис Пресс, 2007.
3. Третьякова П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. Издание третье, перераб. и доп. / Библиотека руководителя ДОУ. – М. : Издательство УЦ «Перспектива», 201